



Projet pédagogique n°3 : De nombreux petits animaux dans les mares et les ruisseaux

Contact : Association Mi-Syrphe – Le village 07110 JOANNAS
Tél : 04 75 88 27 69 – Mail : luc@mi-syrphe-mi-raisin.fr

Intervenant : Luc BELLEMERE (Ingénieur agro) agréé de L'Inspection Académique (n°315)
4 ans d'expérience d'enseignant en SVT au Collège.

Tarif : 500 € les 3 séances + Déplacement (départ JOANNAS)

Objectifs principaux : Acquérir des notions sur les thèmes suivants :

- Mares ou ruisseaux
- Reconnaissance, classification des certains animaux aquatiques
- Distinction vers / mollusques / crustacés / insectes
- Besoins vitaux
- Régimes alimentaires
- Chaînes alimentaires et leur fragilité
- Qualité, pollution de l'eau
- Modes de respiration en milieu aquatique
- Modes de déplacement en milieu aquatique

Cycle 2
Cycle 3

Activités principales : - Observation d'un milieu aquatique, de petits animaux aquatiques
- Collecte de petits animaux aquatiques, d'algues, d'eau...
- Dessin d'observation, détermination
- Mise en place d'élevage de petits animaux aquatiques en aquariums
- Enquête sur les régimes alimentaires, la respiration, le déplacement
- Construction de chaînes alimentaires
- Utilisation d'un outil : la règle de l'indice biologique
- Construction de « cartes d'identité » d'animaux partir de documents, d'observations et de films

Présentation – Dates souhaitables :

Ce projet se présente sous la forme de 3 séances espacées d'environ 1 semaine chacune.

* Pour la séance 1, il est prévu une sortie le matin sur le terrain (mare ou ruisseau)(1h30), éventuellement pic-nic, et des activités en classe l'après-midi (3 heures).

* Pour les séances 2 et 3, il est prévu des activités en classe (3 heures) : elles peuvent donc se faire le matin ou l'après-midi.

Les dates sont à définir avec l'enseignant et l'intervenant. Cette sortie peut se faire en toute saison, sauf l'hiver.

Lieu :

Pour les activités en salle : salle de classe ou autre. (A définir avec l'instituteur).

Pour les sorties : Mare ou ruisseau proche de l'école, si possible. (l'animateur se chargera de repérer et de définir ce lieu préalablement et soumettra sa proposition à l'instituteur).

Présentation des séances



Une sortie à proximité de l'école...

...des activités en classe

Séance 1 : De nombreux petits animaux dans les mares ou les ruisseaux (4h30)

Aborde des notions de :

Milieu aquatique, diversité et classification de petits animaux aquatiques : mollusques / vers / crustacés / insectes, besoins des animaux aquatiques.

Activités proposées :

Observation de mare ou de ruisseau et de son environnement, collecte et observation d'algues, d'animaux aquatiques, collecte d'eau et d'éléments de décor pour nos aquariums, dessin d'observation et classification des petits animaux collectés, mise en place de 2 aquariums (1 carnivore, 1 garde-manger), mise en place d'une « carte d'identité » des animaux trouvés qui servira de fil conducteur aux 3 séances.

Séance 2 : Enquête : régimes alimentaire – La chaîne alimentaire (3h00)

Aborde des notions de :

Régimes alimentaires, chaînes alimentaires (importance, fragilité), de pollution.

Activités proposées :

Enquête par groupe : lecture de documents, observation directe de petits animaux aquatiques, d'extrait de film documentaire, poursuite de la « carte d'identité » des animaux. Construction de chaîne alimentaire, lecture d'étiquettes de pesticides et de lessives.

Séance 3 : Enquête : déplacement, respiration – Estimons la qualité de l'eau (3h00)

Aborde des notions de :

Eau, air, mode de respiration, mode déplacement (marche, glisse, rame, nage ...), de qualité de l'eau (indice biologique).

Activités proposées :

Enquête par groupe : lecture de documents, observation directe de petits animaux aquatiques, d'extrait de film documentaire, poursuite de la « carte d'identité » des animaux. Utilisation d'un outil : « la règle de l'indice biologique ». Estimons la qualité de l'eau du lieu de la sortie.

Liens entre les séances :

Les élèves pourront observer certains animaux en aquarium et apporter les soins nécessaires. La carte d'identité des animaux, mise en place ensemble, pourra être affichée dans la classe.

Fin des séances :

A la fin des séances, les aquariums (s'ils ont été amenés par l'intervenant), seront laissés quelques semaines à la classe qui pourra continuer les observations et aborder par exemple les étapes du développement de certains animaux (libellules, éphémères, phryganes...).